

Přezkum klíčových kompetencí 2017

Vyplnění polí označených * je povinné.

V souvislosti s přezkumem doporučení o klíčových schopnostech z roku 2006 vyzýváme k co nejširší účasti v této konzultaci zúčastněných stran. Svými odpověďmi přispějete k formování evropské politiky v oblasti vzdělávání a odborné přípravy. Výsledky této konzultace budou podkladem pro přezkum doporučení o klíčových kompetencích z roku 2006.

Dotazník obsahuje 27 otázek a skládá se ze dvou hlavních částí:

- Část A: 9 otázek týkajících se samotných respondentů
- Část B: 18 otázek týkajících se rámce pro klíčové kompetence a jejího provádění.

V závěru části B má respondent možnost nahrát své stanovisko k přezkumu doporučení o klíčových kompetencích.

ČÁST A: Informace o vás

* 1. Dotazník vyplňujete:

- za svou osobu
- jménem organizace

* Pokud odpovídáte za sebe, uveďte prosím svou primární roli:

- poradenství pro volbu povolání a pedagogické poradenství
- poradce
- tvůrce politiky
- výzkumný pracovník
- student / žák / učeň
- učitel /školitel / přednášející / vzdělavatel nebo školitel učitelů
- pracovník/poradce v sociální sféře
- jiná možnost (upřesněte)

* Povolání:

Maximálně 50 znaků

* Pokud odpovídáte jménem organizace, je zaregistrována v [rejstříku transparentnosti](#)?

- ano
 ne

* Uveďte vaše registrační číslo v rejstříku:

Pokud vaše organizace ještě v rejstříku není, můžete se zaregistrovat [zde](#) – není to však podmínkou účasti v konzultaci.

* **2. Hlavní oblast vaší činnosti**

- vzdělávání a odborná příprava (včetně neformálního a informálního vzdělávání)
 zaměstnanost
 jiná

* Pokud vaše hlavní činnost spadá do oblasti vzdělávání a odborné přípravy, kterému konkrétnímu odvětví nebo oblasti se věnujete?

- systém předškolního vzdělávání a péče
 školní vzdělávání
 odborné vzdělávání a příprava
 vysokoškolské vzdělávání
 vzdělávání dospělých
 neformální a informální vzdělávání
 mezi různými odvětvími/oblastmi

*** 3. Pro jakou organizaci pracujete/zastupujete?**

- občanská společnost / nevládní organizace / dobrovolné organizace
- instituce poskytující vzdělávání a odbornou přípravu
- organizace zaměstnavatelů
- soukromý sektor
- orgán státní správy
- odborové organizace
- práce s mládeží a organizace mládeže
- profesní poradenství/rozvoj
- nehodí se
- jiná možnost (upřesněte)

*** Instituce poskytující vzdělávání a odbornou přípravu**

- předškolní vzdělávání a péče
- primární vzdělávání
- sekundární vzdělávání
- odborné vzdělávání a příprava
- vysokoškolské vzdělávání
- vzdělávání dospělých

*** Jiné (upřesněte):**

Maximálně 50 znaků

*** 4. Uveďte úroveň, na níž vaše organizace zejména působí:**

- celoevropská
- celostátní
- regionální
- místní

5. Informace týkající se respondenta

*** jméno**

* příjmení

* e-mailová adresa

* organizace (pokud dotazník vyplňujete jako jednotlivec, uveďte „nehodí se“)

* 6. Váš příspěvek

Ať už zvolíte kteroukoli možnost, upozorňujeme vás, že vaše odpovědi mohou být předmětem žádosti o přístup veřejnosti k dokumentům podle nařízení (ES) č. 1049/2001.

- Smí být zveřejněn s vašimi osobními údaji.** (Souhlasím se zveřejněním všech informací obsažených v mém příspěvku, ať už v celém rozsahu, nebo jen zčásti, včetně mého jména a názvu mé organizace, a prohlašuji, že žádná část mé odpovědi není protiprávní ani neporušuje práva třetí strany tak, že by to bránilo jejímu zveřejnění.)
- Smí být zveřejněn za předpokladu, že bude zachována vaše anonymita.** Souhlasím se zveřejněním informací obsažených v mém příspěvku, ať už v celém rozsahu, nebo jen zčásti (spolu s uvedením citací a stanovisek, která zastávám), za podmínky, že tak bude učiněno anonymně. Prohlašuji, že žádná část mé odpovědi není protiprávní ani neporušuje práva třetí strany tak, že by to bránilo jejímu zveřejnění.

* 7. Věděli jste před účastí v tomto průzkumu o rámci klíčových kompetencí?

- ano
- ne

* Jak jste se k rámci klíčových schopností dostali?

Vyberte 1 odpověď.

- v práci
- během vzdělávání nebo odborné přípravy
- při profesním poradenství/rozvoji
- v rámci práce s mládeží
- jiná možnost

* Využili jste ho jako nástroj na celoevropské úrovni?

- ano
- ne

* 8. Využili jste někdy rámec klíčových kompetencí ve své každodenní práci/životě?

- ano
- ne

Popište prosím, jak jste rámec klíčových kompetencí využili.

Maximálně 1200 znaků

Potvrdila se u rámce klíčových schopností jeho přidaná hodnota pro každodenní práci/život?

- ano
- ne

Jakou přidanou hodnotu rámec klíčových kompetencí poskytl?

Vyberte 1 odpověď.

- Je pro mě užitečným nástrojem při práci.
- Využil(a) jsem ho při rozvoj studijních programů.
- Využil(a) jsem ho v rámci výuky.
- Využil(a) jsem ho při popisu/hodnocení/ověřování svých kompetencí.
- jiná možnost

*** 9. Uved'te zemi bydliště / sídlo vaší organizace:**

- Rakousko
- Belgie
- Bulharsko
- Chorvatsko
- Kypr
- Česká republika
- Dánsko
- Estonsko
- Finsko
- Francie
- Německo
- Řecko
- Maďarsko
- Irsko
- Itálie
- Lotyšsko
- Litva
- Lucembursko
- Malta
- Nizozemsko
- Polsko
- Portugalsko
- Rumunsko
- Slovensko
- Slovinsko
- Španělsko
- Švédsko
- Spojené království

Jiná:

Maximálně 50 znaků

Část B. Konzultační otázky

I. Rámec klíčových kompetencí – celková koncepce

Podle vašeho názoru...

* 1. Jaké jsou hlavní silné stránky rámce v jeho aktuální podobě?

Maximálně 3

- široká škála kompetencí
- relevance pro vzdělávání a odbornou přípravu
- relevance pro zaměstnanost
- je dostatečně podrobný
- není příliš konkrétní
- obsahuje vhodné definice
- hodí se pro náš kontext
- má jasnou vazbu na výsledky výzkumu
- během doby se nezměnil, je stabilní
- jiné (upřesněte)

jiné (upřesněte)

Maximálně 50 znaků

* 2. Jaké jsou hlavní slabé stránky rámce v jeho aktuální podobě?

Maximálně 3

- příliš úzká škála kompetencí
- příliš široká škála kompetencí
- není relevantní pro vzdělávání a odbornou přípravu
- není relevantní pro zaměstnanost
- není dostatečně podrobný
- je příliš konkrétní
- jeho definice nejsou vhodné
- nehodí se pro náš kontext
- nedostatečná návaznost na výzkum
- v průběhu času se nijak nevyvinul
- jiné (upřesněte)

jiná možnost

Maximálně 50 znaků

* 3. Stávající rámec

Vyberte 1 odpověď.

- nepotřebuje žádné změny
- potřebuje menší změny
- potřebuje zásadní změny

* Jaké změny by změna rámce obnášela?

Vyberte 1 odpověď.

- změnu struktury rámce
- změnu definic jednotlivých kompetencí
- doplnění chybějících kompetencí
- jiná možnost

II. Definice klíčových kompetencí



Podle vašeho názoru...

Komunikace v mateřském jazyce a v cizích jazycích

4. Komunikace v mateřském jazyce je schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě (poslouchat, mluvit, číst a psát) a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života.

Komunikace v cizích jazycích zhruba obnáší stejné dimenze komunikačních kompetencí jako mateřský jazyk a dále vyžaduje kompetence typu mediace a mezikulturní porozumění.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
<p>*V rámci je dostatečně popsána definice kompetence „komunikace v mateřském jazyce“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>*V rámci je dostatečně popsána definice kompetence „komunikace v cizích jazycích“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů.</p>					
<p>*Stávající komunikační kompetence by měly být přeformulovány, aby lépe odrážely nové způsoby komunikace a vyjadřování myšlenek.</p>					

*Rozdíl mezi mateřským jazykem a cizími jazyky by měl být přehodnocen v kontextu mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti.



Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána definice kompetence „komunikace v mateřském jazyce“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů?

Maximálně 1200 znaků

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána definice kompetence „komunikace v cizích jazycích“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů?

Maximálně 1200 znaků

Stávající komunikační kompetence by měly být přeformulovány, aby lépe odrážely nové způsoby komunikace a vyjadřování myšlenek. Vysvětlete prosím:

Maximálně 1200 znaků

Rozdíl mezi mateřským jazykem a cizími jazyky by měl být přehodnocen v kontextu mnohojazyčnosti a kulturní rozmanitosti. Vysvětlete prosím:

Maximálně 1200 znaků

Matematická kompetence a základní kompetence v oblasti věd a technologií

5. Matematická kompetence je schopnost rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích.






	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána matematická kompetence a souvisejících znalostí, dovedností a postoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána definice matematická kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

6. Kompetencí v oblasti vědy se rozumí schopnost a ochota používat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Schopnosti v oblasti vědy a technologií vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána kompetence v oblasti vědy a související znalosti, dovednosti a postoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>*Definice kompetencí v oblasti vědy a technologií a souvisejících znaností, dovedností a postojů náležitě popisuje schopnost reagovat na otázky související s udržitelností (sociální, ekonomickou a environmentální).</p>					
---	---	---	---	---	---

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána definice kompetence v oblasti vědy a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

Proč nesouhlasíte s tím, že definice kompetencí v oblasti vědy a technologií a souvisejících znalostí, dovedností a postojů náležitě popisuje schopnost reagovat na otázky související s udržitelností (sociální, ekonomickou a environmentální)?

Maximálně 1200 znaků

Schopnost práce s digitálními technologiemi

7. Schopností práce s digitálními technologiemi se rozumí jisté a kritické používání technologií informační společnosti (dále jen „TIS“) při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií: používání počítačů k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci v rámci sítí prostřednictvím internetu.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
<p>*V rámci je dostatečně popsána digitální kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>*Definice digitální kompetence a souvisejících znalostí, dovedností a postojů by měla být aktualizována, aby byla v souladu s Evropským rámcem digitálních kompetencí pro občany.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána digitální kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

Proč nesouhlasíte s tím, že definice digitální kompetence a souvisejících znalostí, dovedností a postojů by měla být aktualizována, aby byla v souladu s [Evropským rámcem digitálních kompetencí pro občany](#) ?

Maximálně 1200 znaků

Schopnost učit se

8. Schopností učit se se rozumí schopnost provádět tuto činnost a v procesu učení vytrvávat a schopnost zorganizovat si učení a efektivně hospodařit se svým časem a s informacemi, a to jak samostatně, tak v rámci skupin.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána schopnost učit se a související znalosti, dovednosti a postoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*Definice kompetence označované jako „schopnost učit se“ a související znalosti, dovednosti a postoje by měly být upraveny tak, aby lépe odrážely osobní rozvoj a fyzickou a psychickou pohodu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána schopnost učit se a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

Definice kompetence označované jako „schopnost učit se“ a související znalosti, dovednosti a postoje by měly být upraveny tak, aby lépe odrážely osobní rozvoj a fyzickou a psychickou pohodu. Vysvětlete prosím:

Maximálně 1200 znaků

Sociální a občanské kompetence

9. Sociální kompetence souvisí s osobní pohodou a společenským blahem, s porozuměním pravidlům chování a zvykům, které jsou obecně uznávány v různých společenstvích a prostředích, s povědomím o základních pojmech v souvislosti s jedincem, skupinami, pracovními organizacemi, rovným postavením žen a mužů a nediskriminací, společností a kulturou, jakož i pochopením multikulturních a socio-ekonomických rozměrů evropské společnosti.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána sociální kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána sociální kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

10. Občanská kompetence jedince připravují na plné zapojení do občanského života na základě znalostí sociálních a politických koncepcí a struktur a k aktivní a demokratické účasti.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána občanská kompetence a souvisejících znalostí, dovedností a postojů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
*Občanská kompetence by měla být zrevidována, aby lépe odrážela evropské hodnoty týkající se občanství, mezikulturního porozumění a demokratické účasti.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- * Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána občanská kompetence a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

- * Občanská kompetence by měla být zrevidována, aby lépe odrážela evropské hodnoty týkající se občanství, mezikulturního porozumění a demokratické účasti. Vysvětlete prosím.

Maximálně 1200 znaků

Smysl pro iniciativu a podnikavost

11. Smyslem pro iniciativu a podnikavostí se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe.

Předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
<p>*V rámci je dostatečně popsána definice „iniciativy a podnikavosti“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>*Definice kompetencí „iniciativa a podnikavost“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů by měla být aktualizována, aby byla v souladu s Evropským rámcem digitálních kompetencí pro občany.</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána kompetence „iniciativa a podnikavost“ a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků






Proč nesouhlasíte s tím, definice kompetence „iniciativa a podnikavost“ a souvisejících znalostí, dovedností a postojů by měla být aktualizována, aby byla v souladu s Evropským rámcem digitálních kompetencí pro občany?

Maximálně 1200 znaků

Kompetence kulturního povědomí a vyjádření

12. Kompetence kulturního povědomí a vyjádření je definována jako uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění.

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
*V rámci je dostatečně popsána kompetence kulturního povědomí a vyjádření a souvisejících znalostí, dovedností a postojů.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<p>*Definice kulturního povědomí a vyjádření a souvisejících znalostí, dovedností a postojů přiměřeně odráží vývoj různých kulturních konceptů, hodnot a forem a široké spektrum médií.</p>					
---	---	---	---	---	---

Proč nesouhlasíte s tím, že je v rámci dostatečně popsána definice kulturního povědomí a vyjádření a související znalosti, dovednosti a postoje?

Maximálně 1200 znaků

Proč nesouhlasíte s tím, že definice kulturního povědomí a vyjádření a souvisejících znalostí, dovedností a postojů přiměřeně odráží vývoj různých kulturních konceptů, hodnot a forem a široké spektrum médií?

Maximálně 1200 znaků

Evropské hodnoty a průřezová témata obsažená v rámci

13. Rámec...

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
<p>* ... odpovídajícím způsobem odráží hodnoty EU stanovené v článku 2 Smlouvy o Evropské unii. (Článek 2 Smlouvy o Evropské unii: Unie je založena na hodnotách úcty k lidské důstojnosti, svobody, demokracie, rovnosti, právního státu a dodržování lidských práv, včetně práv příslušníků menšin. Tyto hodnoty jsou</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

společné
členských státům
ve společnosti
vyznačující se
pluralismem,
zákazem
diskriminace,
tolerancí,
spravedlností,
solidaritou a
rovností žen a
mužů.)

Proč nesouhlasíte s tím, že se rámec odpovídajícím způsobem odráží hodnoty EU stanovené v článku 2 Smlouvy o Evropské unii?

Maximálně 1200 znaků

14. Rámec...

	Rozhodně souhlasím	Souhlasím	Nemám vyhraněný názor	Nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím
<p>...by lépe posloužil k popisu kompetencí, pokud by byla více zastoupena průřezová témata (související se všemi kompetencemi – např. kritické myšlení, rozhodování a schopnost řešit problémy).</p>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Proč nesouhlasíte s tím, že by rámec kompetencí lépe posloužil k popisu kompetencí, pokud by zahrnoval průřezová témata?

Maximálně 1200 znaků

15. Na základě výsledků výzkumu (uved'te prosím odkazy) by kompetence měly být pozměněny, a to tímto způsobem...

Maximálně 1200 znaků

III. Budoucnost používání rámce pro klíčové kompetence

Podle vašeho názoru...

***16. Jaké přináší používání rámce ve vašem kontextu, prostředí či zemi hlavní výzvy (nyní i s výhledem do budoucnosti)?**

Maximálně 3

- Žádných výzev si nejsme vědomi.
- Vnitrostátní / regionální / místní tvůrci politik s ním nejsou dobře obeznámeni.
- Nejsou s ním dostatečně obeznámeni pracovníci z praxe v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.
- Nejsou s ním dostatečně obeznámeni zaměstnavatelé.
- Vnitrostátní systém není tak flexibilní / nastaven tak, aby do něj mohl být rámec zapracován.
- Je relevantní pouze pro tvůrce politik (nikoli pro učitele a školitele či občany).
- Je relevantní pouze pro učitele/školitele či občany (nikoli pro tvůrce politik).
- Preferují se rámce vytvořené na vnitrostátní/místní úrovni.
- Dopad rámce není dostatečně monitorován.
- Odborníci potřebují k používání rámce více podpory a odborné přípravy.
- Definice nejsou jasné / přiměřené.
- jiné (upřesněte)

jiné (upřesněte)

Maximálně 50 znaků

*** 17. Jaká opatření by měla být přijata na evropské úrovni k propagaci a podpoře dalšího využívání rámce?**

Maximálně 3

- Opatření by se měla zaměřit se na zvyšování povědomí o rámci.
- Měl by se vytvořit podrobný referenční materiál pro každou klíčovou kompetenci (podobně jako stávající CEFRL u cizích jazyků).
- Měli by se lépe využívat stávající praktické nástroje a pokyny sloužící k hodnocení a ověřování kompetencí.
- Měly by se vytvořit nové praktické nástroje a pokyny k hodnocení a ověřování kompetencí.
- Mezi členskými státy a odborníky by se mělo podporovat vzájemné učení, které by umožnilo pochopit a používat rámce.
- Žádná celoevropská opatření nejsou třeba. Mělo by se ponechat na členských státech, aby si samy rozhodly, jak postupovat.
- jiné (upřesněte)

jiné (upřesněte)

Maximálně 50 znaků

*** 18. Jaký konkrétní vývoj přispívající ke zlepšení klíčových kompetencí evropského obyvatelstva byste při dalším používání rámce uvítali?**

Maximálně 2

- činnosti zaměřené na zvýšení povědomí o rámci
- podporu vzájemného učení o využití rámce mezi členskými státy a odborníky
- vytvoření nástrojů a pokynů na podporu používání rámce v členských státech
- vytvoření nástrojů a pokynů na podporu učení a vyučování založených na kompetencích
- vytvoření nástrojů k hodnocení, včetně nástrojů na podporu ověřování kompetencí
- vytvoření nástrojů k sebehodnocení
- jiné (upřesněte)

jiné (upřesněte)

Maximálně 50 znaků

IV. Další názory

Přezkum rámce bere v úvahu to, že jednotlivci a organizace mohou mít odlišné názory na základě vlastní konkrétní situace.

Kromě odpovědí, které jste poskytli v částech I až III výše, uvítáme i vaše osobní stanoviska (maximálně 2 strany formátu A4). Svá stanoviska prosím odůvodněte odkazy na výsledky výzkumu.

19. Zde můžete nahrát soubor se stanoviskem